



Компоненты психологической готовности ребенка к школе

**Подготовила
педагог-психолог
Н.М. Литвиненко**

Психологическая готовность к школе:

1. Мотивационная готовность включает стремление ребенка идти в школу, его интерес к школе, желание познавать новое.

Важно рассказывать ребенку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе, об интересных и положительных событиях из школьной жизни родителей.

Главное, чтобы ребенок знал для чего он идет в школу и было сформировано правильное отношение к ней.



2. Волевая готовность.

С поступлением в школу у ребенка появляются новые права и обязанности, необходимо уметь управлять своим поведением и эмоциями.

Необходимо, чтобы у ребенка был сформирован комплекс **волевых качеств**, чтобы он мог длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться, доводить начатое дело до конца.

Обратите внимание, может ли ребенок сосредоточенно заниматься каким-либо делом (лепить, рисовать, мастерить и т.п.).

Наиболее эффективно в развитии волевых качеств является **конструирование**.

- Начать лучше с работы по образцу (уже построенный дом).
- Количество деталей может быть больше, чтобы ребенок научился делать правильный выбор, соотносить по цвету, размеру, форме.
- Предварительно ребенку необходимо внимательно изучить образец, а затем последовательно производить сборку, обязательно довести до конца.
- В конце сравнить образец с работой ребенка, проанализировать ошибки и их причины.

Одним из распространенных упражнений по развитию произвольности является *графический диктант*.

Ребенку предлагается образец геометрического узора, выполненного на листе в клетку, он должен его продолжить самостоятельно (либо на слух, когда взрослый диктует последовательность действий с указанием числа клеток и их направления).



3. Личностно-социальная готовность.

Ребенок, поступая в первый класс, как правило приходит в незнакомый коллектив. Ему приходится наряду с освоением новой роли ученика, найти свое место в классе, в коллективе. Умеет ли ребенок общаться с детьми, проявляет ли инициативу в общении, готов ли учитывать интересы других, чувствует ли разницу в общении с детьми, учителями и другими взрослыми – все это важно при поступлении в школу.

Данные качества формируются в группе, коллективе детей. Но и родители тоже могут помочь в формировании этой готовности. Давайте ребенку самостоятельно устанавливать контакты с незнакомыми людьми (в поликлинике, на детской площадке, в магазине).

4. Интеллектуальная готовность.

Этот компонент очень важен для успешного обучения в школе. Он включает развитость восприятия, наблюдательности, памяти, внимания, мышления, сформированность представления о пространстве и времени, о животном и растительном мире, развитие речи, мелкой моторики, наличие словарного запаса, знает ли ребенок элементарные сведения о себе, родителях, домашний адрес.

Внимание. Важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по правилу. Вызывает тревогу ребенок 6, а особенно 7 лет, который не в состоянии сосредоточиться на необходимой, но не интересной работе хотя бы 5-10 минут.

Память. Для ребенка 6-7 лет вполне доступно такое задание – запомнить 10 слов, не связанных по смыслу. В первый раз он повторит от 2 до 5 слов, после 3-4 раз ребенок обычно запоминает более половины слов (8-9 слов).

Мышление.

Неоценимую помощь в развитии мышления окажут такие упражнения как «четвертый лишний», «придумывание пропущенных частей рассказа», игра «Говори наоборот», всевозможные головоломки. Например, дети этого возраста уже могут понять, что такое план комнаты. С помощью схематичного изображения комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.

Важно умение планировать и оценивать свою деятельность «Что ты будешь делать?», «Как ты это будешь делать?», «Какие предметы тебе понадобятся?», «Как ты сделал – хорошо или плохо?», «Что хорошо у тебя получилось, а что не очень?».

Мелкая моторика.

Обычно подготовка к письму заключается в том, что дети пишут в прописях для дошкольников, штрихуют и раскрашивают картинки. Все это хорошо, но этого недостаточно.

Заставить пальчики слушаться, укрепить мышцы кисти руки помогут и такие интересные занятия как лепка из теста, глины, пластилина. Перебирание круп, бисероплетение, макраме, оригами, игры с песком – тоже очень полезные занятия для развития мелкой моторики.

Мытье посуды, стирка носовых платочков и своих носочек очень полезные занятия, не только для приобретения навыков самообслуживания, но и для развития мелкой моторики.

Так как развитие мозга напрямую связано с развитием руки, то все упражнения, направленные на совершенствование мелкой моторики рук, автоматически будут влиять на развитие мозга, развитие речи (проблемы со звукопроизношением необходимо решить до поступления в школу).





*Успехов Вам и
Вашим детям!
У Вас все получится!*